



**ПРОГРАММА**  
**спортивно–оздоровительного лагеря**  
**«Салют»**  
**«Олимпийцы, вперед!»**

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа №1»*

г.Тамбов  
2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема воспитания подрастающего поколения заботит каждого здравомыслящего человека. Но, к сожалению, отсутствие должностного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведет к самым негативным результатам.

Жизнедеятельность человека носит элементарный характер, который обуславливается суровыми климатическими и географическими условиями, глобальным ухудшением экологической обстановки, конфессиональными, межэтническими и межгосударственными конфликтами, эпидемиями, стремительным ростом информационного потока и ускоряющимся ритмом жизни, ростом преступности, наркомании, потерей жизненных перспектив и ценностей.

Спортивная деятельность человека в современных условиях интересна тем, что феномен спорта состоит не только в двигательной деятельности, но и в том, что он является отражением реальных взаимоотношений между людьми. Здоровая молодёжь, здоровая нация - залог успеха и дальнейшего процветания Тамбова и Тамбовской области. Ориентация молодёжи на здоровый образ жизни должна стать надёжной психологической защитой, продуктов духовных усилий самого молодого человека. Именно эта идея лежит в основе спортивного оздоровительного лагеря «Салют».

**Три основные задачи** стоят перед лагерем: *тренировочная, воспитательная и оздоровительная.*

### *Тренировочная, воспитательная и оздоровительная среда*

**Актуальность** программы «Олимпийцы, вперед!» заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий (под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей) с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам.

Учебно-спортивная работа в лагере является продолжением круглогодичного тренировочного процесса, проводимого в спортивной школе, и осуществляется тренерско-преподавательским составом на основе программ МАУ ДО «ДЮСШ №1».

Лагерь «Салют» имеет стационарную базу в р.п. Новая Ляда, Тамбовского района, Тамбовской области. Заезд детей происходит организованно. Отряды формируются в зависимости от вида спорта, которым занимаются дети, в один отряд объединяются дети разного возраста. Расселение детей происходит по четырем корпусам.

Организационный момент происходит быстро и бесконфликтно.

*Режим дня* - важнейший атрибут лагерной жизни, где максимально используются природно-климатический фактор, полноценное питание, здоровый сон на свежем воздухе. В режиме дня чётко выделяются четыре части: после утренней зарядки - поддержание санитарно-гигиенического состояния корпусов и территорий, после завтрака - теоретическая подготовка и учебно-тренировочные занятия, а во второй половине дня (после полдника) учебно-тренировочные занятия. После ужина досугов - развлекательные мероприятия, свободное общение.

*Жизнь на свежем воздухе*, солнце, вода, соблюдение режима, постоянная физическая нагрузка закаляют детей, воспитывают сознательную дисциплину, основанную на уважении друг друга.

*Занятие спортом* проходят при любых погодных условиях. Физическая нагрузка постепенно увеличивается из-за дня в день. При проведении спортивных занятий тренер дифференцирует нагрузку в зависимости от возраста и пола, но по итогам прохождения спортивных программ все дети качественно выполняют упражнения, не испытывая негативных переживаний, нервного перенапряжения.

*Новая социальная сфера* влияет на идеологию группы спортсменов, и это позволяет формировать психологически гибкого человека, проявлять коммуникабельность, мобильность, практичность. Это способствует более сильному сплочению ребят и делает небольшую разно - возрастную группу настоящим коллективом. Педагогам не надо искать путей овладения группой, все члены маленького коллектива увлечены общим делом, цели взрослых и детей совпадают, все хотят успешно закончить программу. Пребывание в лагере для большинства подростков становится мощным стимулом для самовоспитания, повышается мотивация к дальнейшему самообразованию, расширяется кругозор, устанавливаются новые спортивные рекорды. Новые знания воспринимаются активно, так как имеется возможность большой практики через эмоциональные впечатления. Новизна обстановки стимулирует внимание, окружающая природа благотворно влияет на душу ребенка. Девиз: «Один за всех и все за одного» находит подтверждение в реальной жизни.

Окружающая природа способствует формированию устойчивого мировоззрения подростков, развитию творческих способностей, воспитанию добра и любви к Родине. Воспитательные мероприятия в форме игр, конкурсов способствуют отражению нового восприятия окружающей действительности, восстановлению физических душевных сил, позволяют подросткам раскрыть

потенциал своей личности.

К выполнению программ лагеря СОЛ «Салют» привлечены самые опытные тренеры-преподаватели МАУ ДО «ДЮСШ №1» г.Тамбова, медицинские работники, воспитатели, вожатые. Возглавляет работу начальник лагеря.

### **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

Сегодня, когда во всех сферах жизни общества происходят изменения, нельзя не сказать о ситуации, сложившейся в детской и молодежной среде. Анализом данной ситуации свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведёт самым негативным результатам. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и других проявлений «свободного образа жизни» достиг таких масштабов, что поневоле заставляет задуматься, а есть ли будущее у наших детей и у страны?

В связи с переоценкой многих научно-теоретических положений, лежащих в основе концепции образования, стала очевидной необходимость поиска новых путей развития системы образования, воспитания, оздоровления. В данной проблеме достаточно рельефно просматривается неизбежность поиска принципиально нового подхода системе организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время. Сегодня организация отдыха и оздоровление детей в летний период стала неотъемлемой частью социальной политики государства.

В рамках «здорового образа жизни» краеугольным камнем в решении проблемы сформировавшихся негативных тенденций, должна стать активная пропаганда здорового образа жизни. Ориентация большей части молодежи на занятия физической культуры и спортом, здоровый образ жизни должен стать надёжной психологической защитой молодежи, продуктом духовных усилий самого молодого человека. Кроме этого в популяризацию здорового образа жизни среди молодежи, нравственного и гражданского становления юного поколения одним из приоритетных направлений должно стать занятия спортом.

Предлагаемая Программа организации спортивного оздоровительного лагеря «Салют» позволит решить ряд вышеназванных проблем. Исходным при этом является положение о том, что каникулы (свободное от учебы время) - это личное время ребёнка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация - актуальная жизненная проблема личности, в решение которой неоценима помощь взрослых. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником некой социально-

значимой деятельности. В качестве субъекта деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, что естественно приводит к развитию самостоятельной личности, её взрослению и социальной ориентации. Летний лагерь, являясь, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой стороны, - пространством для оздоровления, развития социального творчества ребенка.

Спортивный оздоровительный лагерь «Салют» поможет создать условия для социального творчества. Через многообразие форм деятельности данная Программа позволит ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности, приобщиться к физической культуре и спорту, осознать, что такое здоровый образ жизни.

Программа спортивно – оздоровительного лагеря «Салют» с круглосуточным пребыванием детей, составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Федеральным законом «О физической культуре и спорте» на основе анализа многолетней работы.

## **ЗАДАЧИ**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей путем реализации оздоровительных программ, вызвать у детей интерес к Школе Здоровья, позволив ощутить красоту и радость движения.
2. Реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере свободного времени через аспект физической культуры и спорта.
3. Изучение и учет познавательных личных интересов, склонностей, способностей детей для осуществления личностно-ориентированного и развивающего обучения.
4. Создание условий для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей.
5. Актуализация навыков самостоятельности, самообслуживания ребенка в условиях жизни временного детского коллектива.
6. Создание единой общности детей и взрослых через совместную деятельность (диалог взаимоотношений).
7. Формировать у учащихся жизненно важные гигиенические умения и навыки, полезные привычки.
8. Обучить детей доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам,
9. Добиваться того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным и общительным.
10. Воспитывать у детей любознательность, честность, творческую инициативу.

### *Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:*

- формирование у детей положительной мотивации к двигательной активности;
- содействие созданию игровых группировок, позволяющих учащимся различной степени двигательной активности, разного темперамента, уровня умственных способностей, проявить интерес к усвоению новых знаний;
- учет готовности учащихся к разным формам сотрудничества;
- эмоционально-стимулирующее общение воспитателя и тренера с воспитанниками и детей друг с другом;
- занимательность процесса усвоения новых знаний;
- расширение возможности самостоятельного выбора в решении двигательных заданий;
- высокий уровень движений тренера и физкультурного работника; целенаправленная работа над основами культуры движений детей.

### *Цели:*

1. Организация активного отдыха.
2. Совершенствование спортивного мастерства.
3. Приобретение детьми навыков общественно полезного труда.
4. Создание педагогических условий для духовного, физического, эмоционального оздоровления, активной реализации творческого потенциала детского и педагогического коллективов, развитие способностей в различных видах деятельности.
5. Создание условий для воспитания доброго и терпеливого отношения к близким и окружающим людям, воспитания лучших человеческих качеств личности.

Данные цели достигаются путем создания необходимых и достаточных условий для развития творческих способностей детей, их оздоровления, социализации и адаптации в окружающем мире.

### *Оптимальный двигательный режим.*

Одним из важнейших условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности в течение всего дня.

Физические упражнения являются одним из основных средств сохранения и укрепления здоровья, всестороннего физического развития детей. Они важны для развития всех систем организма: нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной, скелетной -мышечной.

В движениях школьники познают жизнь, окружающий мир, поэтому движений в жизни детей должно быть достаточно для нормального роста и развития, но их не

должно быть излишне много во избежание перегрузки детского организма. Естественную потребность в движениях, большую двигательную активность следует поощрять и регулировать, сознавая особый двигательный режим.

Более быстрому переходу организма от состояния сна к состоянию бодрствования способствует утренняя гимнастика, которая помогает ребенку включиться в работу с утра, воспитывает волевые качества характера. Как и все физические упражнения, утренняя гимнастика укрепляет здоровье ребенка, повышает сопротивляемость организма к простудным и заразным заболеваниям, содействует воспитанию правильной осанки.

Упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики разнообразны. Выполняя их, мы заставляем работать различные мышцы, развиваем силу, гибкость, приобретаем красивую осанку. Занятия гимнастикой улучшают дыхание.

Двигательная активность необходима для развертывания программы индивидуального развития ребенка. Тесно связаны между собой увеличение двигательной активности, роль грудной клетки в дыхательных упражнениях и развитие осанки ребенка. Увеличение диапазона движений грудной клетки напрямую влияет на активность дыхательной мускулатуры, под влиянием которой увеличивается грудной изгиб позвоночника, влияющий на состояние осанки ребенка. Различают следующие нарушения осанки: неправильная форма спины, искривления позвоночника, неправильная форма грудной клетки, крыловидные лопатки, лопатки на разной высоте, свисающие и сдвинутые плечи. Всякие нарушения осанки не только ухудшают внешние формы тела, но и приводят к различным отклонениям от правильной работы организма.

Часто нарушение осанки сочетается с плоскостопием, которое нередко возникает в результате переутомления и ослабления мышц голени и стопы. Плоскостопие отрицательно влияет на положение таза и позвоночника, что ведет к нарушению осанки, задерживает общее физическое развитие.

### **Принципы реализации программы.**

**Принципы** выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общие методические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

**Общие методические принципы** - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса в соответствии с общими целями здоровья сберегающих воспитательных технологий.

Систематическое воздействие на организм и психику детей может быть успешным только в том случае, если методика применения средств здоровье сберегающего воздействия будет согласована с закономерностями этого

применения.

**Принцип сознательности и активности** - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к деятельности. Повышению сознательности и активности способствует применению воспитателем специальных методических приемов, решающих проблемы педагогики оздоровления. Осознавая оздоровительное воздействие активной деятельности на организм, ребенок учится самостоятельно и творчески решать задачи познавательного характера.

**Принцип активности** - предполагает в детях высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

**Принцип наглядности** - обязывает строить процесс воспитания с максимальным использованием форм привлечения органов чувств. Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением.

**Принцип систематичности и последовательности** — проявляется во взаимодействии знаний, умений и навыков. Этот принцип предусматривает регулярность, планомерность и непрерывность в учебно - воспитательном процессе

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «не навреди!» - одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровье сберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

**Принцип повторения умений и навыков** является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах заданий.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение **принципа постепенности**.

**Принцип доступности и индивидуализации** имеет свои особенности в оздоровительной направленности здоровье сберегающих технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, воспитатель старается всесторонне развить ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечаются пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима, приобщения к разным формам деятельности. Используя природные данные ребенка, воспитатель направляет и стабилизирует его всестороннее развитие. Назначение принципа доступности и



индивидуализации видится в исключении негативных и вредных последствий для организма детей вследствие чрезмерных требований и заданий.

**Принцип непрерывности** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах деятельности детей повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы, функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет **принцип всестороннего и гармонического развития** личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее - физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое - развитие личности ребенка.

**Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе воспитания.

**Принцип комплексного междисциплинарного подхода** к воспитанию детей предполагает тесное взаимодействие воспитателей и медицинских работников.

**Принцип формирования ответственности** у детей за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

**Принцип связи теории с практикой** - призывает настойчиво приучать детей применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования воспитателем средств, методов и здоровьесберегающих методик в воспитательном процессе, вовлекая учащихся в систему работы в условиях педагогики оздоровления.

Воспитателю недостаточно получить в начале смены листок здоровья отряда от медицинских работников и использовать характеристики здоровья детей для дифференцированного подхода в воспитательной работе. Прежде всего, воспитатель должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни - это норма жизни воспитателя, только тогда дети поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

*Для эффективного внедрения в педагогическую практику идеи - здорового образа жизни необходимо решение трех проблем:*

1. изменение мировоззрения воспитателя, его отношения к себе, к своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровье сбережения;

2. изменение отношения воспитателя к детям. Педагог должен полностью принимать ребенка таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его особенности, склонности, умения и способности, каков возможный путь развития;

3. изменение отношения воспитателя к задачам воспитательного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение поставленных целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем

Данные направления и определяют пути повышения педагогического мастерства через первоначальное осознание собственных проблем и особенностей, их психологическую проработку и освоение на этой основе методов эффективного здоровье сберегающего педагогического взаимодействия с детьми.

*Воспитатель и проблема здорового образа жизни.*

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что педагог в состоянии сделать для здоровья современного ребенка больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение и воспитание детей не наносило ущерба здоровью ребенка.

Актуальным является вопрос о состоянии здоровья педагогов и об отношении учителей к своему здоровью. Может ли педагог быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровье сбережения? Воспитатель в рассматриваемый период как никогда в другое время, занимает одно из центральных мест в жизни детей в летний оздоровительный период. Он олицетворяет все новое и важное, что вошло в их жизнь в период летнего отдыха.

Пытаясь установить взаимосвязь между отношением воспитателя к своему здоровью, его потребности в соблюдении здорового образа жизни и реализации соответствующего воспитательного воздействия на своих воспитанников, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что сами воспитатели говорят о том, что они не всегда могут быть примером в ведении здорового образа жизни для своих воспитанников. Чем ниже уровень грамотности воспитателя в вопросах сохранения и укрепления здоровья, тем менее эффективно педагогическое воздействие на воспитанников.

Педагог должен овладеть важными профессиональными качествами,

позволяющими регенерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально - этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личности креативных качеств; знания формирования и функционирования психических процессов; состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; основ здоровья, здорового образа жизни; владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в воспитательных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

### *Педагог должен уметь*

- 1. АНАЛИЗИРОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИКИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ;*
- 2. ВЛАДЕТЬ ОСНОВАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*
- 3. УСТАНОВЛИВАТЬ КОНТАКТ С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ*
- 4. НАБЛЮДАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ВЕРБАЛЬНОЕ И НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ*
- 5. ПРОГНОЗИРОВАТЬ РАЗВИТИЕ СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ*
- 6. МОДЕЛИРОВАТЬ СИСТЕМУ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИКИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ*
- 7. ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ЗАБОТИТСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ*

### *Структура воспитательного процесса в условиях здоровьесберегающей педагогики.*

В воспитательном процессе в соответствии с идеями здоровьесберегающих технологий ставится задача сформировать у ребенка необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Весь процесс воспитательной работы в условиях здоровьесберегающей педагогики включает в себя три этапа, которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики.

## *1. Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями.*

**Цель** - сформировать у ребенка основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения

### **Основные задачи:**

1. Сформировать основное представление об основных формах здоровьесбережения.
2. Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.
3. Добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения (на уровне первоначального умения).
4. Предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.

Решение этих задач осуществляется поочередно. Представление об элементарных правилах здоровьесбережения формируется в результате объяснения воспитателем, восприятия показываемых движений комплексов физкультуры, утренней гигиенической гимнастики, анализа собственных мышечных и других ощущений, возникающих при первых попытках выполнения комплексов, наблюдений за действиями других детей. Все это создает ориентировочную основу, без которой невозможно освоение здоровьесбережения.

## *2. Этап углубленного изучения.*

**Цель** - сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни.

### **Основные задачи:**

1. Уточнить представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Добиться сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
3. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

Данные задачи могут решаться одновременно. Эффективность воспитательного процесса на данном этапе во многом зависит от правильного и оптимального подбора методов и приемов воспитания. Рекомендуется применять наглядность, направленную на создание ощущений здорового образа жизни. Метод словесного воздействия меняет свои формы, ведущими становятся анализ и разбор правил здоровьесбережения, беседа, дискуссия.

На этом этапе широко используется комплекс разнообразных средств (средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы,

гигиенические факторы).

Эффективность использования различных средств по здоровью сберегающей педагогики достигается при четком соблюдении следующих моментов:

- А) цели и задачи использования конкретного средства на конкретном занятии;
- Б) структурная взаимосвязь данного средства и метода с основным содержанием занятия;
- В) контроль и самоконтроль выполнения правил здоровью сбережения.

### ***3. Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровью сбережению и дальнейшего их совершенствования.***

**Цель** - умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования.

#### **Основные задачи:**

1. Добиться стабильности и автоматизма выполнения правил здоровью сбережения.
2. Добиться выполнения правил здоровью сбережения в соответствии с требованиями их практического использования.
3. Обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Эти задачи могут решаться как одновременно, так и последовательно, так как все они тесно взаимосвязаны.

На этом этапе увеличивается количество повторений использования основных понятий и представлений о здоровом образе жизни в обычных и новых, непривычных условиях, что позволяет вырабатывать гибкий навык применения имеющихся знаний в различных условиях, продолжить применение этих правил в дальнейшем, перенести их в домашнюю семейную обстановку.

#### ***Предполагаемый результат.***

##### ***для детей:***

1. оздоровление и отдых детей;
2. реализация творческого потенциала участников смены в различных видах деятельности;
3. овладение навыками самообслуживания;
4. создание пространства собственного развития, получение новых знаний о мире, о себе, о человеческом сообществе, а также получение удовольствия от выбранной деятельности;
5. самореализация в различных видах деятельности, творческого, интеллектуального и спортивного характера;
6. накопление опыта общения.

### **для педагогического коллектива:**

1. расширение представлений о видах деятельности педагога при реализации детской оздоровительной программы;
2. осмысление и систематизация личного опыта;
3. раскрытие собственного творческого потенциала;
4. умение работать в команде по реализации идей программы;
5. накопление собственного педагогического багажа и обобщение опыта работы.

**Аналитический блок** смены представлен диагностическими методиками, направленными на исследование:

1. Отношение детей и подростков к собственному оздоровлению;
2. Приобретение детьми и педагогами социально значимого опыта в области оздоровительной и досуговой деятельности.

**Содержательно-педагогическая деятельность базируется на следующих доминантах:**

#### **1. Доступность.**

100% детей принимается в лагерь без ограничений, в том числе и учащиеся МАУ ДО «ДЮСШ №1», независимо от принадлежности родителей к месту работы (кроме медицинских противопоказаний).

#### **2. Вариативность (многопрофильность):**

*А) наличие определенного набора видов спорта:*

- полиатлон;
- аэробика;
- борьба дзюдо для мальчиков и девочек;
- греко-римская борьба;
- восточные единоборства;
- конькобежный спорт;
- художественная гимнастика для девочек;
- футбол;
- легкая атлетика.

*Б) наличие утвержденных государственных программ деятельности по видам спорта;*

*В) наличие утвержденных педагогическим советом планов культурно-массовой и спортивной работы в лагере в соответствии с возрастом занимающихся.*

## Закаливание.

Под закаливанием понимается постепенное повышение сопротивляемости организма различным внешним воздействиям и, прежде всего, как холод, жара, повышенная солнечная радиация. Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека. Особенно велика его роль в профилактике простудных заболеваний: закаленные люди, как правило, не простужаются. Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов, которыми являются:

- постепенность (повышать силу закаливающего воздействия и продолжительность процедуры нужно постепенно)
- систематичность (закаливание лишь тогда будет эффективным, когда осуществляется не от случая к случаю, ежедневно и без перерывов)
- комплексность - закаливание будет наиболее эффективным, если в комплексе используются все естественные силы природы: солнце, воздух и вода.
- учет индивидуальных особенностей - при закаливании необходимо принимать во внимание и возраст, и пол, и состояние здоровья, а также местные климатические условия и привычные температурные режимы.

Перечисленные принципы закаливания справедливы как для взрослых, так и для детей, однако при закаливании младших школьников в первую очередь следует помнить, что у них каждая закаливающая процедура должна проходить на положительном эмоциональном фоне, должна доставлять радость и удовольствие.

Основными средствами закаливания являются естественные силы природы - солнце, воздух и вода. Занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, воспитание с детского возраста привычки к свежему воздуху и холодной воде, избегание излишне теплой одежды, неукоснительное соблюдение личной гигиены - все это способствует укреплению здоровья и повышению общей устойчивости организма к неблагоприятным влияниям внешней среды.

### *Правила приема солнечных ванн.*

1. Солнечные ванны лучше принимать лежа, с покрытой головой, в месте, где есть свободный доступ воздуха, облегчающий теплоотдачу.
2. Лучшее время - с 8 до 11 часов утра, когда воздух менее нагрет, за 1,5 часа до еды или 1,5-2 часа после еды.
3. Вначале пребывание под солнцем ограничивается 8 - 10 минутами. Затем эту процедуру увеличивают на 5 - 10 минут и постепенно доводят до 30 - 40 минут.

4. Принимая солнечные ванны необходимо через каждые 5-10 минут менять положение тела.

5. После солнечных ванн рекомендуются водные процедуры, из которых лучше всего купание.

Чтобы солнце не вызвало ожог, к действию ультрафиолетовых лучей нужно привыкать постепенно. Их нельзя принимать при повышенной температуре тела, острых респираторных заболеваниях верхних дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, почек и некоторых кожных заболеваниях.

**Воспитательная работа и общественно полезный труд** должны способствовать развитию самосознания, дисциплины, трудолюбия, дружбы, чувства коллективизма, взаимопомощи, поэтому большое внимание уделяется:

**1. Военно-патриотическому воспитанию:**

- встречи с ветеранами ВОВ;
- возложение цветов к обелиску в День памяти и скорби;
- встреча с выдающимися спортсменами;
- знакомство с достижениями отечественной науки, техники, спорта.

2. Привлечение детей к уборке территории, дежурству в лагере, в столовой, в корпусах.

3. Выпуску санитарных бюллетеней, беседам о здоровье.

4. Проведение разноплановых лагерных и отрядных мероприятий познавательного и развлекательного значения, театрализации, конкурсов рисунков и плакатов на данные темы.

**Содержание деятельности:**

1. Срок пребывания в лагере в период летних каникул - 21 день.
2. Наполняемость отрядов 25-30 человек.
3. Вся работа оздоровительного лагеря состоит из комплекса учебно-спортивных, массовых, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятий, а также общественно полезного труда.

**Учебно-спортивная работа** в лагере является продолжением круглогодичного учебно-тренировочного процесса, проводимого в МАУ ДО «ДЮСШ №1», и осуществляется тренерско-преподавательским составом на основе программ для МАУ ДО «ДЮСШ №1» по указанным видам спорта. Планы занятий и расписаний утверждаются начальником лагеря.

**Массовая физкультурно-оздоровительная работа** в лагере проводится по единому плану и включает:

- массовые лично-командные соревнования;
- общая лагерная спартакиада (малые Олимпийские игры)



- межлагерная спартакиада;
- спортивные праздники с показательными выступлениями учащихся МАУ ДО «ДЮСШ №1»;
- игры на местности (ориентирование, туристические слеты, лесные эстафеты);
- товарищеские встречи по футболу, волейболу, пионерболу, легкоатлетические соревнования;
- походы за пределы лагеря;
- автобусные экскурсии по изучению родного края;
- мероприятия по гражданской обороне и пожарной безопасности;
- товарищеские встречи тренеров и учащихся по волейболу, баскетболу, комическому футболу;
- праздник «Нептуна» на воде.
- экологическая тропа.

### ***Основные блоки программы.***

Программа работы оздоровительного лагеря основывается на реализации четырех блоков.

#### ***1 блок - оздоровительные и профилактические мероприятия, приобщение к здоровому образу жизни.***

Данный блок предусматривает следующие оздоровительные направления:

- проведение оздоровительных, закаливающих мероприятий;
- мероприятия по профилактике и коррекции;
- цикл мероприятий о здоровом образе жизни, санитарно-гигиенические занятия.

#### ***2 блок - развлекательно-познавательный.***

Цель - развитие познавательной сферы ребенка. Данная работа направлена на создание благоприятных условий для того, чтобы каждый ребенок смог проявить себя, удовлетворить свои интеллектуальные, культурные, нравственные интересы личности, приобщение к творчеству, формирование у детей чувства собственной значимости в этом мире.

Формы работы: заочные путешествия, викторины, игры, утренники, шоу, конкурсы.

#### ***3 блок - трудовой.***

Параллельно оздоровлению учащихся программой предусмотрено приобщение школьников к труду, воспитание активной личности в процессе общественно-полезной работы, развитие навыков трудолюбия.

#### ***4 блок - спортивный.***

Организация спортивно-физкультурных мероприятий, привлечение учащихся

к занятиям физкультурой и спортом, систематическое посещение спортивных секций, участие в между лагерных соревнованиях.

### **1 БЛОК: *Оздоровительный***

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.	Соблюдение режима дня	В течение лета	Начальник лагеря, старший вожатый
2.	Обеспечение медикаментами	В течение летнего периода	Начальник лагеря, медработники
3.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм: -уборка корпусов - проветривание	Ежедневно	Воспитатели, тренеры-преподаватели, вожатые
4.	Контроль над организацией питания и питьевого режима	Ежедневно	Начальник лагеря, медработники
5.	Организация мед.обслуживания: - систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей; - проведение медосмотра детей; - контроль над организацией и проведением мероприятий; - контроль над санитарным состоянием здания и территорий лагеря	Ежедневно, 2 раза в смену ежедневно, ежедневно,	Медработники
6.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физрук
7.	Тренировки	Ежедневно	Тренеры-преподаватели
8.	Закаливание: - воздушные и солнечные ванны - обтирание - обливание - купание	По погоде	Физрук, тренеры-преподаватели, воспитатели, медработники
9.	Общие лагерные и отрядные прогулки , экскурсии, походы	По плану	Воспитатели, тренеры-преподаватели
10.	Спортивные соревнования	По плану	Физрук, тренеры-преподаватели

11.	Курс бесед на тему «Оказание первой помощи в экстренной ситуации».	По плану	Медработники
12.	Выборы санитаров. Работа санитарного поста.	1-2 день смены	Воспитатели, медработники
13.	Проведение цикла занятий «Быть здоровым» (пропаганда здорового образа жизни)	По плану	Воспитатель Медсестра
14.	Акция «Здоровье каждому к лицу»	3-я неделя смены	Старшая вожатая
15.	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки».	3-я неделя смены	Старшая вожатая

## **2 БЛОК: Развлекательно-познавательный**

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Организация и работа кружков: - «Умелые руки» - хореографический	Ежедневно по плану	Руководители кружков
2.	Экскурсии - памятные и исторические места г.Тамбова - экскурсия на местности п. Н.Ляда	по плану	Воспитатели
3.	- игры: «Угадай мелодию», «Самый смекалистый», «Артлото», «Колесо фортуны»; - конкурсы: «Поле чудес», «Внимание, дорога!», «Экологический калейдоскоп»; - час краеведения «Милый город Родины моей...»	по плану	Старший вожатый, воспитатели
4.	- блок бесед: «Что такое терроризм», беседы по противопожарной безопасности	По плану	Старший вожатый

5.	Конкурсы рисунков на асфальте «Нам нужен мир»	3-я неделя смены	Старший вожатый, воспитатели
6.	Мероприятия на экологическую тему: - игры-путешествия «День Знахаря», «Русская ярмарка», «День экологии»	По плану	Старший вожатый, воспитатели
7.	Игра-открытие: «6 континентов – 6 капитанов», аттракцион «Смак», семейное шоу, Лунный маскарад, Церемония бантиков, игра «Королевская охота»	По плану	Старший вожатый, воспитатели

### **3 БЛОК: Трудовой**

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Приобщение ребенка к труду через самообслуживание, умение содержать свои вещи в порядке, следить за своей внешностью	Ежедневно	Старший вожатый, воспитатели
2.	Дежурство по столовой	По графику	Старший вожатый, воспитатели
3.	Дежурство по корпусу и прилегающей территории	По графику	Старший вожатый, воспитатели
4.	Помощь взрослым в текущих трудовых делах	Ежедневно	Персонал лагеря

### **4 БЛОК: Спортивный**

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Проведение утренней зарядки и тренировки	Ежедневно	Тренер-преподаватель
2.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий	По плану	Тренер-преподаватель
3.	Проведение межлагерной «Олимпиады»	По плану	Тренер-преподаватель
4.	Проведение лагерной «Спартакиады»	По плану	Тренер-преподаватель

## **Итоги реализации программы.**

Выбор данных блоков при составлении программы был обусловлен сложившимися проблемами в школе: рост заболеваемости детей, увеличение числа неблагополучных семей, негативное влияние улицы на подростков. Наиболее важным направлением программы является валеологическое направление. Реализовать это направление позволяет прочно закрепившаяся за лагерем спортивная направленность. 100% детей в каждой смене, постоянно занимаются каким – либо видом спорта, приезжают в лагерь для еще более интенсивных тренировок. Работа над воспитанием принятия и понимания здорового образа жизни ведет к укреплению семейных отношений и нравственному оздоровлению семьи.

Тщательно подобранные оздоровительные мероприятия, соблюдение режима дня, организация сбалансированного питания, закаливающие мероприятия позволяют оздоровить детей и способствуют снятию физического и психологического напряжения детского организма, накопившегося за период учебного года.

Программа предполагает организацию разнообразной творческой и познавательной деятельности, реализуемая в общих лагерных мероприятиях, в отрядных делах, в спортивной и кружковой работе.

Важное место занимает создание теплой атмосферы сотрудничества между детьми тренерами и воспитателями, что обеспечивает ребенку высокий личностный статус, будит интерес к тому, что происходит, пробуждает его познавательную и личностную активность.

Предложенная в программе воспитательная система создает все необходимые условия для оздоровления и развития личности школьника.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ**

### **1. Подготовительный этап.**

- подготовка педагогического коллектива к реализации программы;
- разработка основных дел смены;
- утверждение планов работы отрядов.

### **2. Организационный этап.**

**ЦЕЛЬ:** адаптация ребенка к условиям проживания в лагере и мотивация участия в программе смены.

### **Задачи:**

1. Создание комфортного психически - эмоционального климата в детском коллективе;
2. Выявление творческого потенциала участников смены для последующей реализации и дальнейшего развития; демонстрация сфер применения возможностей и способностей ребенка;
3. Создание программы по саморазвитию каждого ребенка в процессе

оздоровления.

### **РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА**

- введение в тематику смены;
- знакомство с лагерем, с сотрудниками, друг с другом;
- диагностика творческих способностей и уровня заинтересованности захвативших детей;
- знакомство с правилами проживания в СОЛ;
- формирование детских органов самоуправления.

### **ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА.**

1. Коллективно-творческие дела, выявляющие спектр способностей и интересов детей и подростков, направленные на включение ребенка в деятельность. Эти дела будут направлены на создание доброжелательных межличностных отношений.

2. Планирование в отрядах. Определить структуру жизнедеятельности временного детского коллектива, структурное оформление отряда. Организационный сбор детского коллектива. Основная задача данного дела - структурно оформить органы детского самоуправления, определить цель проживания в данной смене, составить программу саморазвития детского коллектива на данную смену.

#### **3. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ.**

##### **А) Обучающий блок.**

##### **Задачи:**

- удовлетворение интересов и потребностей ребенка разносторонней деятельности;
- создание условий для реализации полученных знаний в обучаемом блоке;
- создание пространства для совместной деятельности ребенка и взрослого;
- создание ситуации успеха в новой для ребенка деятельности.

### **РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧАЮЩЕГО БЛОКА.**

1. Самоопределение детей по выбору досуговой деятельности.
2. Получение детьми конкретных знаний по выбранным темам.
3. Приобретение нового и обогащение уже имеющегося опыта.
4. Положительный эмоциональный фон в отрядах.
5. Разработка и подготовка тематических дней и общих дел совместно с органами детского самоуправления.
6. Работа по подготовке и проведению тематических дней.

7. Получение новых интересов и обмен опытом.
8. Аналитическая деятельность и первичная самореализация.

### **Б) *Основной период.***

Во время основного периода дети реализуют полученные в обучающем блоке знания, на практике при разработке и проведении тематических дней, где дети выступают в роли разработчиков и организаторов каждого дела. Для этого необходимо активное включение в жизнедеятельность смены органов детского самоуправления.

### ***Основные средства данного этапа.***

1. Работа детей по разработке и проведению тематических дней.
2. Цикл занятий в каждом отряде, направленный на более глубокое познание ребенком выбранной деятельности.
3. Участие ребенка в общих лагерных мероприятиях.
4. Аналитическая деятельность в отряде (учет достижений)
5. Деятельность, решающая комплекс оздоровительных и образовательных задач.
6. Организация и создание посредством органов детского самоуправления единого информационного пространства.

### ***Тематические дни.***

- 1. День эрудитов.**
- 2. День семьи.**
- 3. День медика.**
- 4. Военно – спортивный день.**
- 5. День сказки.**
- 6. День Памяти.**
- 7. День любителей природы.**
- 8. День актерских талантов « Звездные россыпи».**

### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- активность участников смены;
- приобретение нового и обобщение имеющегося опыта;
- положительный эмоциональный фон в отрядах;
- разнообразие форм досуговой деятельности;
- ощущение ребятами своей успешности;
- развитие индивидуальных способностей ребят в выбранной досуговой деятельности, реализация собственного творческого • потенциала.

### **4. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД.**

Этап подведения итогов, соотнесение предполагаемого результата с

полученным, осознание ребенком своих достижений и реальная оценка своих возможностей для постановки целей на дальнейшее развитие.

### ***Основные средства:***

- заключительные дела в отрядах;
- прощальные огоньки;
- линейка закрытия смена.

### ***Результаты:***

- определение проблем и достигнутых результатов относительно ожиданий;
- индивидуальный анализ своих достижений ребенком и педагогом;
- определение конкретного содержания, полученного в ходе участия в программе смены;
- осознание ребенком его самореализации и общественное признание;
- эмоциональная удовлетворенность ребенка;
- осмысленное использование педагогом накопленных способов и механизмов деятельности в процессе работы.

В конце смены пройдет линейка - закрытие. Это итоговое событие направлено на эмоциональное завершение смены, подведение ее итогов, напутствие участников.

### ***Условия реализации программы.***

#### ***1. Материально – технические условия предусматривают:***

а) Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- спортивная площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);

- наличие разнообразного спортивного инвентаря (прыгунки, ролики, скакалки, обручи, мячи, бадминтон, велосипеды, три теннисных стола – ракетки, мячи);

- комната отдыха (настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски, пазлы);

- комната психологической разгрузки (музыкальное сопровождение, диван и стулья, цветы);

- столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);

- медицинский кабинет (приемное отделение, процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи).

б) Материалы для оформления и творчества детей.

в) Наличие канцелярских принадлежностей.



- г) Аудиоматериалы и видеотехника.
- д) призы и награды для стимулирования.

## **2. Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию.
- воспитатели, тренеры – преподаватели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- орган самоуправления представляет собой совет командиров отрядов, который совместно со старшей вожатой реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с детьми.
- инструктор по плаванию организует оздоровительную работу в водоеме.

## **3. Педагогические условия.**

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общих лагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам.

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления.
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

## **4. Методические условия предусматривают:**

- Наличие необходимой документации, программы, плана.
- Проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

## ***Диагностический инструментарий.***

Диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса. Целью диагностики является получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей

- участников смены.

Познав те или иные стороны личности ребенка, можно спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества

следует стимулировать, а какие - устранять.

### **Диагностика необходима:**

- учет возрастных и других индивидуальных особенностей детей в ходе планировании и организации коллективных дел;
- анализ полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей;
- отбор педагогических средств, для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения детей;
- изучение результативности собственной педагогической деятельности.

### **Условия проведения:**

Учет возрастных особенностей, понимание вопросов, заданий для выполнения.

Формулировка вопросов, удобная для обработки результатов.

Проведение различных опросов в удобное для подобной работы время (желательно утреннее или дневное) и в удобном месте (возможность сидеть за столом, возможность самостоятельно отвечать на вопросы).

### **Методы педагогической диагностики**

Всегда следует помнить о том, что все задания, вопросы, анкеты и прочее - должны побуждать ребенка к самоанализу, рефлексии и должны быть рассчитаны:

- а) самооценку подростков;
- б) анализ участия в деятельности;
- в) анализ межличностных отношений в группе, отряде;
- г) анализ позитивных нравственных приобретений (как результат специального педагогического воздействия).

Учитывая конкретные условия кратковременности смены, рассмотрим несколько основных методов педагогических исследований в порядке их значимости и традиционности без группировки на теоретические и эмпирические.

**Метод наблюдения** определяется как непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов, наблюдение применяется при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребенка в разнообразной деятельности.

Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, необходимо постоянно наблюдать за его поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита, отношениями с ребятами в коллективе, состоянием здоровья. Любые замеченные изменения должны быть поводом для действий вожатого.

Особо следует отметить игровую деятельность, в которых дети, как правило, ведут себя более расковано. Игры нельзя заставить заниматься, ими можно только увлечь. В играх быстро «раскрываются» лидеры, которые быстро захватывают главные роли, либо дети выбирают их на эти роли. Наблюдая за развитием игры можно увидеть актив и пассив, инициативных и робких, агрессивных и послушных. Подвижные игры - прекрасные тесты на координацию движений, проявление ловкости, силы. Интеллектуальные игры позволяют установить уровень эрудиции. В ходе выполнения творческих заданий соответственно можно оценить творческие возможности, как отдельных детей, так и творческий потенциал коллектива в целом. Наблюдая, взаимодействие детей друг с другом, можно дать определенную характеристику межличностным отношениям в отряде.

### *Опросные методы.*

В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов: беседа, анкетирование, интервью.

**Беседа** - диалог педагога с ребенком или несколькими детьми по ранее разработанной программе. Особо следует отметить необходимость проведения индивидуальной беседы с каждым ребенком в первый день смены. Предмет разговора вполне понятный для ребенка - личное знакомство вожатого с ребенком. Необходимо узнать и записать сведения о самом ребенке, о его семье, мире увлечений. Формальная необходимость заполнения педагогического дневника сведениями о детях вашего отряда становится разумным поводом для первого доверительного разговора вожатого с каждым ребенком. С другой стороны это психологически важный момент, когда ребенок, только приехав из дома, в котором он, чаще всего, единственный ребенок в семье, попадая в новый коллектив, ощущает дискомфорт, оттого что растворился и ему кажется, что никто его не замечает. Возможно, найдется такой «предприимчивый» вожатый, который облегчит себе задачу сбора информации с помощью опросного листа, другой перепишет часть сведений из медицинской карточки. Не следует так поступать. Вы, уважаемые коллеги, упустите возможность проявления персонального внимания к ребенку, которая является первым шагом к установлению доверительных отношений. И даже если ребенок в своем рассказе что-то нафантазирует, следует к этому относиться аналитически. Зачем это ему нужно? С другой стороны, не стоит особо тревожиться оттого, что ребенок нарисовал себя значительно лучше, чем он есть. Давайте ему поверим, скорее всего, он хочет быть лучше. Будет - разумно, если вы сделаете пометки (для себя и своих коллег-напарников) о детях, своих наблюдениях, сделанных в ходе беседы. Сам же ход беседы даёт много информации о ребёнке: Как реагирует на вопросы? Раскован? Замкнут? Явно «фантазирует»? Легко вступает в контакт со

взрослыми? Приходится расшевелить? Грубит? Хочет казаться лучше? Развита речь? С трудом подбирает слова и т.д. В дальнейшем поводами для бесед могут быть различные ситуации. Главное, очень важно по возможности чаще уделять каждому ребенку персональное внимание или, образно говоря, «держать руку на пульсе». Между прочим, ежедневный анализ дня так же можно рассматривать как одну из форм многопрофильной диагностики.

**Анкета** (вопросник) одна из самых распространенных и «демократичных» методов диагностики. Вопросы составляются (для детей - не утомительные в количестве не более 10-12) исходя из того, о чем именно хочет получить представление исследователь. Как показывает опыт, анкетный опрос лучше проводить не более трех раз в смену. В начале смены - при изучении направленности интересов, мотивов действий, уровне ожиданий.

*Анкета может содержать следующие вопросы:*

- фамилия, имя ребенка;
- возраст, число, месяц, год рождения;
- ожидания от лагеря;
- любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка, другие);
- первый или второй раз в лагере;
- о чем мечтает и т.д.

В середине смены - при анализе промежуточных результатов, изучения динамики развития межличностных отношений, отбора педагогических средств, для коррекции норм отношений и поведения детей      В конце смены - при изучении степени удовлетворенности детей пребыванием в отряде, лагере.

**Интервью** - способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Интервью бывают свободные, не регламентированные темой и формой беседы, и стандартизированные по форме близкие к анкете, с закрытыми вопросами. При помощи интервью можно получить представление о результативности какого-то важного для педагога дела, насколько глубоко поняли ребята суть того или иного дела, явления, процесса и т.д. Лучше, если ответы корреспондентов не будут стенографироваться на его глазах, а будут воспроизводить позже по памяти. Во всех опросных методах не следует допускать перекоса, смахивающего на допрос.

**Социометрия** (социометрический тест) предназначена для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами отряда. Она дает наглядное представление о психологической структуре отряда, о месте каждого ребенка в этой структуре, помогает получить весьма объективную информацию о

взаимоотношениях в отряде. Вот почему социометрические срезы являются наиболее популярными среди педагогов, а во многих лагерях являются обязательными во всех отрядах и проводятся три раза за смену (в начале, середине и конце смены).

Методический прием, положенный в основу социометрии, весьма прост. Всем членам отряда задается один и тот же вопрос: «Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел ...». Для удобства традиционно этот вопрос включают в анкету (см. выше). В начале смены: «Назови трех ребят своего отряда, которые могли бы стать твоими хорошими друзьями». В середине смены: «Скоро состоится одно интересное дело, в котором вы будете участвовать группами. Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел участвовать в этом деле». В конце смены: «Если бы тебе посчастливилось ещё раз приехать в лагерь, назови трех ребят, с кем ты вновь хотел бы быть в одном отряде».

Обработка данных проводится с помощью социоматрицы - таблицы, в которую вносятся результаты опроса.

На основе социоматрицы строится социограмма, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы - «мишени» (из четырех кругов друг в друге), разделенной диаметром на две половинки. Слева символические изображения мальчиков в виде треугольников с порядковым номером, справа - изображения девочек - кружок с порядковым номером.

Затем надо соединить стрелками символические изображения, обозначающие: односторонние выборы; взаимные выборы.

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение:

*внутренний круг* - это так называемая зона «звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов (более 6 выборов); *второй круг* - зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие количество выборов выше среднего показателя (3-5 выборов);

*третий круг* - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего (1-2 выбора);

*четвертый круг* - зона изолированных, это те которые не получили ни одного выбора.

*Расчет социометрических индексов.*

Для того, чтобы охарактеризовать межличностные отношения в отряде, необходимо иметь данные не только о количестве выборов, но и показатели, характеризующие структуру отношений в отряде. Индекс изолированности

- чем ближе к нулю, тем лучше.  $ИИ = (\text{количество изолированных детей} / \text{общее количество детей}) \times 100\%$ .

Коэффициент взаимных выборов (чем выше, тем лучше) характеризует уровень сплоченности коллектива, которая рассматривается как стремление членов коллектива к взаимному сотрудничеству.

$KB = (\text{количество взаимных выборов} / \text{общее количество выборов} / \text{количество детей} \times 3) \times 100\%$ .

Уровень благополучия взаимоотношений. Чем выше этот показатель уровня единицы (1,0) - тем лучше. Ниже единицы - тревожный симптом. УБВ = количество детей, попавших в 1-й и во 2-й круг / количество детей, попавших в 3-й и в 4-й круг.

### **Методика социометрии позволяет:**

Сделать моментальный срез о межличностных отношениях в отряде, измерить степень сплоченности - разобщенности, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования и повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Выявить относительный авторитет отдельных детей по признакам симпатии - антипатии (лидеры, отвергнутые), которые сами члены группы не всегда осознают. Ведь оттого, как складываются отношения отдельного ребенка с отрядом, во многом зависят его эмоциональное благополучие, дальнейшее развитие, социальная адаптация и интеграция в жизнь коллектива в целом, последующая перспектива.

Отряд способен приумножить индивидуальный потенциал каждого отдельного своего члена, но он, же способен выступить негативным фактором его жизнедеятельности, сдерживать его активность, блокировать проявление лучших качеств, порождать новые комплексы и проблемы.

Обнаружить внутригрупповые сплоченные образования (замкнутые многоугольники взаимных выборов) во главе с неформальными лидерами - группировки в отряде. Действия; их могут мешать достижению целей совместной деятельности, замыкая активность членов группировки. Группировки иногда могут начать враждовать между собой, стремиться к однозначному доминированию мнения группировки в отряде или отгораживаться от решения совместных проблем. В таких случаях формально назначенный лидер отряда, не подкрепленный реальным авторитетом, оказывается беспомощным.

Скорректировать педагогические действия по отношению к «отверженным», путем поиска причин «отвержения» помочь им быть «нужными» в отряде. Сиюминутный социометрический срез, констатирующий факт «изолирования», иногда может быть случайным. А если нет, тогда это тревожный симптом. Значит ребенку одиноко и плохо в вашем отряде - он никому не нужен. Вот почему иногда вызывает сомнение поспешное категорическое утверждение некоторых педагогов о том, что отряд достиг уровня гуманистических отношений, в то время как социометрические исследования показывают то, что в отряде имеется хотя бы один ребенок, у которого нет ни одного выбора.

Педагогически грамотно использовать лидерство отдельных ребят. Ведь

часто для организационных целей очень важно выявить тех ребят, которые в наибольшей степени влияют на социальные отношения. Безусловно, хорошим показателем межличностных отношений в отряде является, когда официальная структура совпадает с неофициальной. Но бывает так, что «социометрической звездой» может быть и негативный лидер, влияние которого направлено на дезорганизацию отрядной деятельности, нередко путем постоянного противопоставления своего мнения мнению вожатого, критического отношения ко всему происходящему, в том числе и к нормам и требованиям пребывания детей в лагере. В подобной ситуации другие же дети, не способные разобраться в подобных «психологических тонкостях», воспринимают их поведение как эталонное, неумело пытаются следовать ему. Если вожатый, в свою очередь, не сможет выяснить истинные причины происходящего, попытается вступить в борьбу с негативным лидером, то он рискует испортить отношения с отрядом в целом. Педагоги должны стремиться опираться на систему предпочтений и не действовать вопреки.

Так, если негативизм лидера основан на его потребности в самоутверждении, то целесообразно предоставить ему возможность утвердиться в общественно значимых ценностных действиях, передав ему часть организационных функций, подключая к анализу происходящих действий и ситуаций в отряде. В практике педагогов встречаются различные модификации методов исследований с целью придать им оптимальные способности продуктивно решать поставленные задачи, что подтверждает соблюдение творческого подхода, осуществление их адаптации, приспособления к условиям и объектам исследования. Применяются и комбинации методов.

**Неоконченное предложение** - методика рассчитана на получение первой, самой естественной реакции. Во время ее проведения происходит максимальная эмоциональная включенность в работу.

Наилучший вариант проводимой методики - когда фраза напечатана на карточке для каждого участника, и он эту фразу на карточке дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса.

Поиск содержания недописанного тезиса производится исходя из ценностного объекта, отношение к которому исследуется педагогом. Больше всего мне не нравится в лагере... По сравнению с другими наш отряд... Если бы было бы можно, я бы... Иногда я боюсь... Думаю, что без проблем смогу... По-моему, лучший вожатый тот... Многие ребята из нашего отряда... В будущем я хочу... Для меня нет ничего хуже... Я бы на месте наших вожатых... По сравнению с другими я... Когда другие делают что-то лучше, чем я... В нашем отряде... Если бы я был организатором подготовки (название дела), то...

Формы недописанного тезиса могут быть самые разнообразные. Работая в

детских оздоровительных центрах и лагерях, следует использовать ситуацию летнего отдыха, создавая оригинальные методики. Например, удачным отрядным мероприятием можно считать конкурс «Самое лучшее грустное или смешное письмо». Веселый конкурс письмом раскрывает содержание направленности детей. А воспроизведение теста-письма очерчивает некоторые изменения в их направленности за прошедший период смены. Фантастический выбор. Этот метод требует игровой артистической подготовленности. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и словесно оформляются потребности детей. Ребята называют важные для них ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы.

*Например:*

Приплыла к тебе Золотая рыбка. Спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей. Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал? У тебя в руках «Цветик - семицветик». Отрывай мысленно лепестки: чего ты попросишь для себя?

Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения? Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами.

Назови пять слов. «Фантастический выбор» может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы анонимны.

### **Заключение.**

СОЛ «Салют» работает не первый год. За это время сложилось не мало традиций.

Педагогический коллектив лагеря работает над развитием личности каждого ребенка, над выявлением его способностей, даже скрытых.

Любимые детьми конкурсы, фестивали, игры, спортивные соревнования в измененном виде проводятся каждый год.

В конце смены наиболее активным, преодолевающим себя детям вручаются Дипломы, Грамоты. Традиционным остается состав педагогического коллектива лагеря, который видит свою роль в том, чтобы формировать активную жизненную позицию учащихся, развивать их коммуникативные и организаторские способности.



# Информация о спортивно-оздоровительном лагере «Салют»

## *Дорогие мальчишки и девчонки!*

**Решили поехать в лагерь? Уже есть путевка? Это ЗДОРОВО!**

В лагере можно быть Самостоятельным, Активным, Творческим.

Новые люди, новые впечатления, новый **ТЫ**, а для кого-то старые верные друзья.

**В спортивно - оздоровительном лагере тебя ждут: классные вожатые, спортивные игры, зажигательные дискотеки и праздничные шоу.**

Каждый найдет занятие по душе.

Не забудь взять с собой хорошее настроение, желание завести новых друзей  
(это можно в сумку не класть).

Собираясь в лагерь тебе, следует помнить, если ты берешь с собой дорогие вещи (сотовый телефон, ювелирные украшения, аудиоаппаратуру, фотоаппарат, деньги и т.п.), то будь готов отвечать за их сохранность сам.

**Находясь в лагере, ты должен помнить:** курение, употребление спиртных напитков, наркотических веществ, выход за территорию лагеря без сопровождения взрослых, порча имущества лагеря, неуважительное отношение к отдыхающим и сотрудникам лагеря - наказываются отчислением из числа отдыхающих без возмещения стоимости путевки. В случае порчи имущества лагеря материальную ответственность несут твои родители.

## **Законы спортивно - оздоровительного лагеря**

**Законы** - это правила жизни в детском лагере, которые должны соблюдать все!

- **Закон территории** (взрослые отвечают за жизнь детей, поэтому без них выходить за территорию лагеря нельзя).
- **Закон здорового образа жизни.**
- **Закон заботы о себе** (безопасность жизнедеятельности).
- **Закон охраны имущества лагеря и окружающей среды.**
- **Закон доброты и дружбы.**
- **Закон точного времени.**
- **Главный закон - не нарушать законы лагеря**